

**Competência Metafonológica  
e Sistema Não Consonântico  
no Português Europeu:  
Descrição, Implicações e Aplicações  
para o Ensino do Português como Língua Materna**

**Adelina Castelo**

Centro de Linguística da Universidade de Lisboa

Tese apresentada à Universidade de Lisboa  
e defendida a 13 de julho de 2012  
(financiada pela bolsa da FCT SFRH/BD/36669/2007)

*Quid Novi? 2013 – FLUP – 17 e 18 de junho*

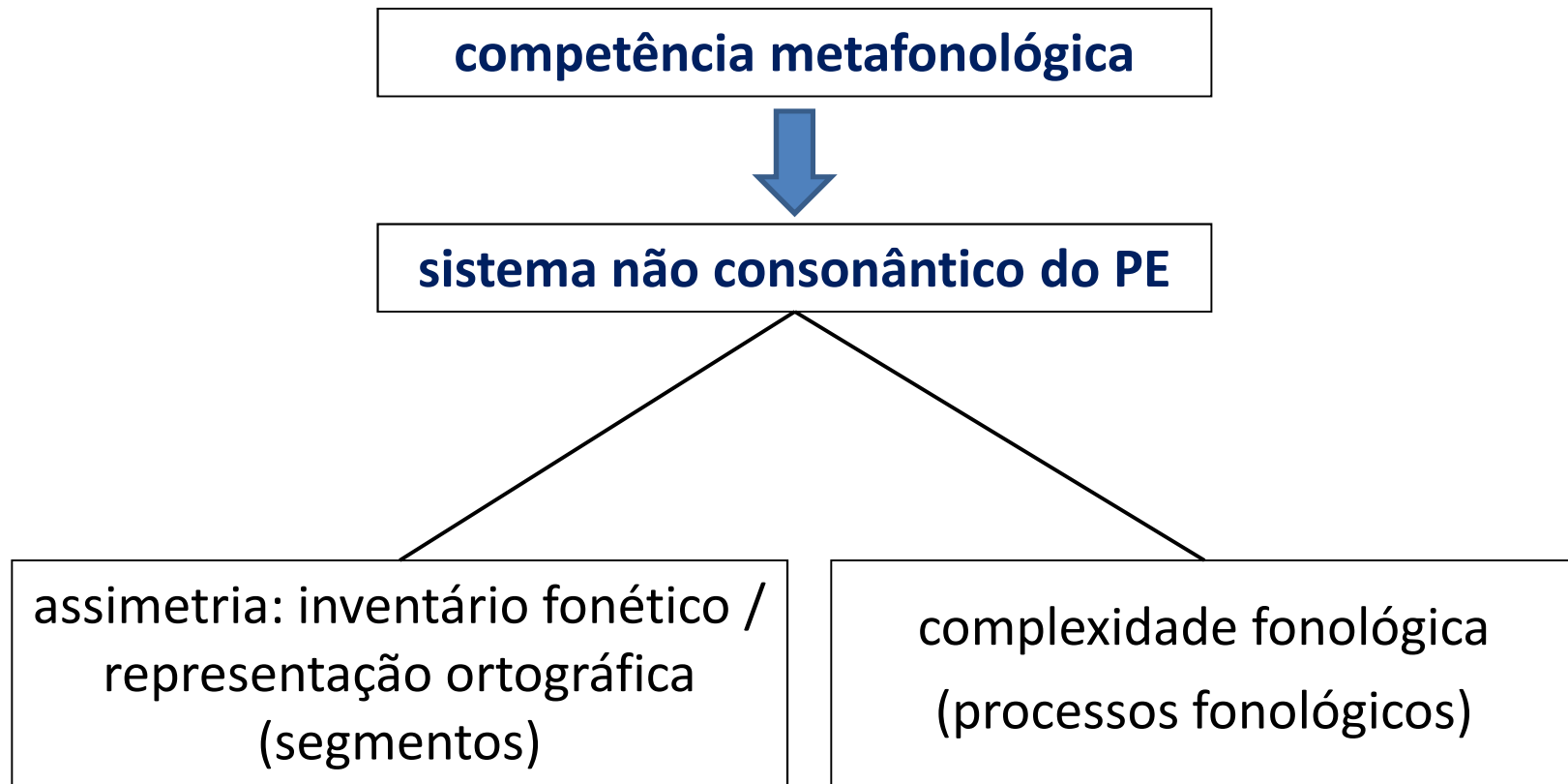
# Estrutura da apresentação da tese

- Conceitos básicos
- Objetivos gerais
- Perspetiva teórica
- Hipóteses
- Estudos empíricos (objetivos 1 e 2)
  - Informantes, tarefas e estímulos
  - Estudo-piloto: conclusões
  - Estudo principal: resultados e discussão
  - Implicações didáticas
- Aplicações didáticas (objetivo 3)
- Contributos da tese

# Níveis de conhecimento sobre a língua

	<b>Termos específicos da componente fonológica</b>	<b>Exemplos relativos à componente fonológica</b>
<b>Compet. Linguística</b>	1. conhecimento fonológico implícito	compreender e produzir o significante (ao nível fónico) de <i>mesa</i>
<b>Compet. Meta-linguística</b>	2. consciência fonológica holística	autocorrigir uma palavra mal pronunciada; segmentar a palavra <i>mesa</i> em sílabas; identificar palavras semelhantes
	3. consciência fonológica analítica	segmentar a palavra <i>mesa</i> em sons; identificar o último som de <i>mesa</i>
	4. conhecimento fonológico explícito	referir as diferentes propriedades do som [m], relacionando-o eventualmente com [n] e [ɲ]

## Objeto de estudo



## **Objetivos gerais:**

1. avaliar o nível de conhecimento metafonológico em quatro etapas do percurso escolar (5º, 7º, 10º anos e 1º ano do ensino superior);
2. observar a influência de propriedades linguísticas dos segmentos não consonânticos no desempenho de tarefas metafonológicas;
3. elaborar propostas didáticas relativas a aspetos do sistema não consonântico do PE para promover a competência metafonológica nos ensinos básico e secundário.

# Na perspectiva da linguística educacional...

Relevância da promoção da competência metalinguística nos ensinos básico e secundário



Necessidade de avaliação das competências metafonológicas relativas ao sistema não consonântico do PE >> **estudos empíricos**

- ▶ Desenvolvimento entre 1º ciclo e idade adulta?
  - ▶ Impacto das propriedades fonológicas?



Propostas de intervenção didática **fundamentadas**

▶ **linguística educacional**

▶ **psicologia e psicoling.**

▶ **fonologia**

▶ **linguística educacional e psicologia**

# Hipóteses

- Hipótese 1: Os alunos apresentarão níveis de CF segmental significativamente diferentes, ao longo da escolaridade básica e secundária.
- Hipótese 2: Os alunos apresentarão níveis de consciência dos processos fonológicos significativamente diferentes, ao longo da escolaridade básica e secundária.
- Hipótese 3: Os alunos que concluíram o ensino secundário manifestarão um nível significativamente superior de CFE sobre os processos fonológicos relativamente aos finalistas do ensino básico.

# Hipóteses

- Hipótese 4: A ativação de *processos fonológicos* influencia o desempenho em tarefas de CF e de CFE.
- Hipótese 5: A variável *altura de vogal* interfere no desempenho em tarefas de CF.
- Hipótese 6: A variável *ponto de articulação de vogal* tem um impacto no desempenho em tarefas de CF.



# **Estudos Empíricos**

**(objetivos 1 e 2)**

# Informantes

- **Amostras de conveniência – 4 etapas escolares:**
  - 5º ano
  - 7º ano
  - 10º ano
  - 1º ESup
- Falantes nativos monolíngues do PE padrão
- Sem perturbação cognitiva, linguística, articulatória ou auditiva
- Sem conhecimentos de fonética ou fonologia

# Tarefas

Ordem de apresentação	Tarefa	Exemplo	Nível de conhecimento	Aspeto focalizado
1	Deteção do intruso em N1	[ˈmulə] / [ˈmɔlə] / [ˈbɔlə] >> [ˈmulə]	CF	segmento
2	Substituição de N1	[ˈmudu] >> [ˈmidu]	CF	segmento
3	Segmentação da palavra	[ˈmudu] >> [m-u-d-u]	CF	segmento
	Segmentação de N1	[ˈmudu] >> [u]	CF	segmento

# Tarefas

Ordem de apresentação	Tarefa	Exemplo	Nível de conhecimento	Aspeto focalizado
4	Desativação de processo fonológico originando palavra	['bõbɐ] >> ['b <b>o</b> bɐ]	CF	processos fonológicos
5	Desativação de processo fonológico originando pseudopalavra	['tõbu] >> ['t <b>o</b> bu]	CF	processos fonológicos
6	Isolamento de N1s em contraste segmental	['bobɐ] / ['bõbɐ] >> [o] passa a [õ]	CF	segmento
	Explicitação das causas do contraste segmental	>> nasalização / o ar sai também pelo nariz	CFE	processos fonológicos

# Estímulos

## •Variáveis manipuladas:

### Processo fonológico:

Ausência	<i>tema</i>	[ˈt <b>e</b> mə]
Nasalização	<i>concha</i>	[ˈk <b>õ</b> ʃɐ]
Semivocalização V1	<i>diabo</i>	[ˈd <b>j</b> abu]

...

### Altura da vogal:

Alta	<i>mina</i>	[ˈm <b>i</b> nɐ]
Média	<i>tema</i>	[ˈt <b>e</b> mə]
Baixa	<i>neta</i>	[ˈn <b>ɛ</b> tɐ]

### Ponto de articulação da vogal:

Coronal	<i>neta</i>	[ˈn <b>ɛ</b> tɐ]
Dorsal	<i>nata</i>	[ˈn <b>a</b> tɐ]
Labial	<i>boca</i>	[ˈb <b>o</b> kɐ]

**1º Núcleo silábico  
do estímulo**

# Estímulos

- Variáveis controladas:

**Posição do núcleo no estímulo:** inicial

**Padrão acentual:** paroxítono

**Extensão da palavra:** dissílabos \*

**Valor acentual da 1ª sílaba:** tónico \*

**Formato das sílabas:** CV \*

**Modo de articulação das consoantes:** oclusivas\*

**Representação ortográfica das consoantes:**

relações simples \*

**Categoria morfossintática da palavra:** N ou A \*

**Formato segmental e silábico das sílabas não-**

**iniciais:** C+[ɐ/u] ou C+[adɐ/adu] \*

**Léxico escolhido:** evitar palavras desconhecidas, significados abstratos, nomes próprios...\*

**\*com exceções**



Formato de  
(pseudo)palavra preferido:

**'CV.CV**

*Exceções:*

(semivocalização)

**'CGV.CV / 'CVG.CV**

(elev. centr. V átonas)

**CV.'CV.CV**

(rel. segmento-grafema  
complexa em *nexo*)

**'CV.CØ.CV**

# Estudo-piloto

- **Informantes**

Etapa escolar	5º ano		7º ano		10º ano		1º ESup		Total	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
<b>Total</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		<b>40</b>	
Média de idade (anos;meses) (DP em meses)	10;9 (2.32)		12;11 (7.13)		16;5 (16.39)		19;3 (9.58)			

- **Conclusões**

**Tarefas:** todas exceto desativação de processos originando palavras

**Variáveis fonológicas:** **Processo fonológico** (todas as tarefas); **Altura de vogal** (Detecção de N1, Segmentação de N1); **PAV** (Detecção de N1)

**Itens:** bons níveis de discriminação; para distinção do processamento fonológico / ortográfico

# Estudo principal

- Informantes

Etapa escolar	5º ano		7º ano		10º ano		1º ESup		Total	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	19	17	16	18	16	18	19	17	70	70
<b>Total</b>	<b>36</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>36</b>		<b>140</b>	
Média de idade (anos;meses) (DP em meses)	10;8 (5.09)		12;9 (8.04)		15;10 (5.84)		19;3 (15.53)			



# Estudo principal – objetivo 1

## Pontuações médias Tipos de resposta

### CF segmental

24%-93%;  
algumas  
diferenças sign.

poucas diferenças  
sign. nos 4 grupos

>> confirmação parcial da  
hipótese 1  
(*níveis sign. diferentes*)  
>> conhecimento ortográfico

### CF processos

41%-61%; sign.  
na comparação  
dos 4 grupos

semelhantes  
nos 4 grupos

>> confirmação parcial da  
hipótese 2  
(*níveis sign. diferentes*)

### CFE processos

7% e 11%; ns.

semelhantes nos 2  
grupos; só uma  
diferença sign.

>> infirmação da hipótese 3  
(*nível sign. superior no 1º  
ESup*)  
>> conhecimento ortográfico;  
falta de metalinguagem e  
de capacidade de reflexão

# Estudo principal – objetivo 2

Processo fonológico	CF segmental: <i>VÁRIOS PROCESSOS</i> ↓	Motivação ortográfica Maior dificuldade associada a semivocalização	>> confirmação parcial da hipótese 4
	CF de processos fonológicos: <i>ECA</i> ↓	Motivação fonológica Problemas dos itens criados	>> resultados inconclusivos
	CFE sobre processos fonológicos: <i>ECA, SV1</i> ↓	Motivação fonológica	>> confirmação da hipótese 4
Altura V	CF segmental: <i>MÉDIAS, BAIXAS</i> ↓	Motivação fonológica Motivação ortográfica	>> resultados inconclusivos
PAV	CF segmental: Nenhuma diferença sign.		>> infirmação da hipótese 6

# Estudo principal

- ‘Hipótese da estratégia ortográfica’

Representações ortográficas ao nível dos grafemas  
+ análise fonética das palavras



Representações explícitas dos segmentos fonéticos



Tarefas de consciência de segmentos fonéticos

- Níveis de desempenho não satisfatórios
- Influência reduzida das variáveis fonológicas
- Necessidade de testar as variáveis *processo fonológico, altura de vogal, representação ortográfica* (ao avaliar a competência metafonológica)

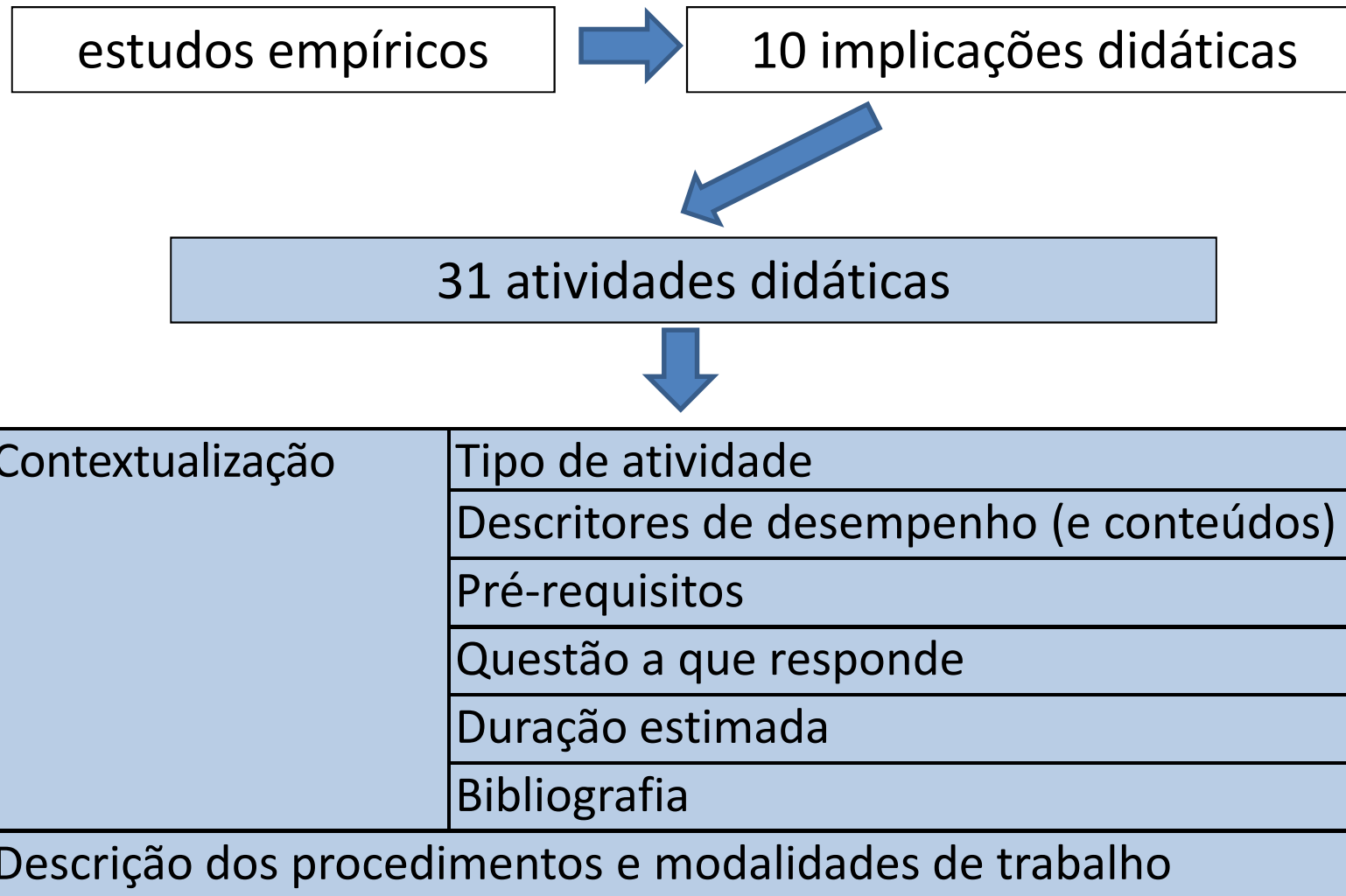
# Implicações didáticas (para alunos já alfabetizados)

1. Consideração do nível de desempenho dos alunos
2. Distinção de sistema sonoro / sistema ortográfico
3. Desenvolvimento da identificação e articulação isolada de segmentos
4. Promoção rápida da sensibilidade fonética
5. Desenvolvimento da competência metafonológica relativa a diferentes processos fonológicos

# Implicações didáticas (para alunos já alfabetizados)

6. Hierarquização das atividades: manipulação / identificação de segmentos >> segmentação de segmentos
7. Hierarquização das atividades: CF segmental >> CF dos processos fonológicos
8. Hierarquização das atividades: CF de uma estrutura >> CFE sobre a mesma
9. Realização de atividades de descoberta para promover a reflexão autónoma
10. Ensino de metalinguagem para descrever os aspetos fonológicos

# Aplicações didáticas (objetivo 3)



# **Aplicações didáticas (objetivo 3): exemplo de proposta**

[Atividade 10.doc](#)

**Vogais átonas mas não atónitas...**

# Contributos da tese

**Competência metafonológica → sistema não consonântico do PE**

- Desenvolvimento nos 2º e 3º ciclos e no ensino secundário
- Variáveis a (não) controlar na sua avaliação
- Implicações didáticas e atividades para a sua promoção



**Obrigada pela vossa atenção!**